ANEXO 3

PROPUESTA ECONÓMICA

Colón, Putumayo 18 de noviembre de 2025

Señores:
ALCALDIA MUNICIPAL DE COLÓN (P)
Ciudad

Asunto: **PROCESO COMPETITIVO RÉGIMEN ESPECIAL ESAL No. 002 – 2025**.

Cuyo objeto es **"CONVENIO DE ASOCIACION CON EL OBJETO DE AUNAR ESFUERZOS LOGISTICOS, TECNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN EL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO A TRAVES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO CUIDAR, EDUCAR, TRANSFORMAR , ESTRATEGIA TERRITORIAL PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN ENTORNOS DE CRIANZA Y APRENDIZAJE , QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DE NNA MEDIANTE LOS RECURSOS ASIGNADOS POR EL MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL A TRAVES DE LA RESOLUCIÓN 00001685 DEL 19 DE AGOSTO DE 2025".**

1. FASE PRELIMINAR

Tiempo: Meses 1 y 2

Objetivo principal: Preparar el territorio, el equipo y la comunidad para la implementación del proyecto.

Actividades clave:

1. Conformación del equipo técnico

✓ Resultado esperado: Equipo multidisciplinario organizado y comprometido

✓ Indicadores:

✓ 1 acta de conformación

✓ 100% del equipo contratado

2. Revisión de políticas públicas y marcos normativos locales

✓ Resultado esperado: Lineamientos contextualizados e integrados al proyecto

✓ Indicadores:

✓ 1 informe de revisión

3 Diseño de herramientas de diagnóstico participativo

✓ Resultado esperado: Herramientas listas para aplicación en campo

✓ Indicadores:

✓ 1 instrumento de recolección validados

4 Socialización del proyecto con actores clave (autoridades locales, educativas y comunitarias)

✓ Grupo beneficiado: Adultos cuidadores, docentes, líderes comunitarios

✓ Participantes estimados: 60 personas

✓ Resultado esperado: Alianzas estratégicas establecidas

✓ Indicadores:

✓ 1 acta de socialización por institución

5 Caracterización y focalización de participantes por grupo etario y sector

✓ Grupo beneficiado: Niñas, niños y adolescentes entre 5 y 18 años

✓ Participantes estimados: 300

✓ Resultado esperado: Listado de participantes priorizados y estructurados por edades

✓ Indicadores:

✓ 1 base de datos con información desagregada

✓ 100% de cobertura en instituciones educativas del casco urbano y rural

6 Diseño metodológico y logístico de talleres, materiales y contenidos pedagógicos

✓ Resultado esperado: Ruta metodológica diseñada y validada

✓ Indicadores:

✓ 1 documento metodológico validado (1 documento metodológico validado, que incluye la estructura pedagógica, contenidos temáticos, enfoques y técnicas participativas adaptadas para niñas, niños, adolescentes y padres/madres de familia. Este instrumento

contempla las particularidades de cada grupo etario y se orienta a fomentar la reflexión crítica, el aprendizaje activo y el fortalecimiento de capacidades para transformar representaciones sociales de género. Será una herramienta central para guiar las sesiones educativas y garantizar la coherencia metodológica del proceso en todos los entornos de intervención).

CUADRO RESUMEN – FASE PRELIMINAR

Actividad	Resultado esperado	Indicadores
Conformación del equipo técnico	Equipo interdisciplinario conformado y roles definidos	- Nº de profesionales contratados - Plan operativo aprobado
Revisión de políticas públicas	Marco de políticas alineado con objetivos del proyecto	- Nº de documentos revisados - Informe técnico entregado
Diseño de herramientas de diagnóstico	Herramientas participativas validadas para niñez, adolescencia y adultos	- Nº de instrumentos diseñados y aprobados - Nº de actores que validan las herramientas
Aplicación del diagnóstico	Diagnóstico participativo con enfoque de género realizado	- Nº de participantes por grupo etario - Nº de espacios de recolección realizados
Socialización del diagnóstico	Retroalimentación de resultados con instituciones locales	- Nº de actores institucionales asistentes - Acta de socialización firmada

2. **FASE DE IMPLEMENTACIÓN**

Tiempo: Meses 3, 4, 5, 6 y 7

Objetivo principal: Desarrollar los procesos pedagógicos, formativos, lúdicos y comunitarios que promuevan la equidad de género y relaciones libres de estereotipos entre niñas, niños y adolescentes.

Actividades clave:

1. Aplicación de diagnósticos participativos con grupos etarios priorizados.

✓ Grupo beneficiado: Niñas, niños y adolescentes

✓ Participantes estimados: 300

✓ Resultado esperado: Identificación de estereotipos, riesgos y necesidades específicas

✓ Indicadores:

✓ 1 informe diagnóstico sistematizado

✓ 100% de instituciones educativas cubierta

2. Implementación de talleres pedagógicos diferenciados por edad

✓ Grupo beneficiado:

✓ 5 a 9 años (primaria baja)

✓ 10 a 13 años (primaria alta y básica secundaria)

✓ 14 a 18 años (bachillerato)

✓ Participantes estimados: 300

✓ Resultado esperado: Fortalecidas las capacidades de reflexión crítica sobre roles y estereotipos de género

✓ Indicadores:

✓ 24 talleres realizados (2 por grupo etario)

✓ 80% de asistencia promedio

3. Talleres de sensibilización a familias, docentes y cuidadores

✓ Grupo beneficiado: Adultos cuidadores y docentes

✓ Participantes estimados: 90

✓ Resultado esperado: Entornos protectores y corresponsables fortalecidos

✓ Indicadores:

✓ talleres realizados (3 rurales y 3 urbanos)

✓ 1 guía práctica entregada a cada asistente

4. Actividades lúdicas, culturales y artísticas con enfoque de género

✓ Grupo beneficiado: Comunidad educativa y población en general

✓ Participantes estimados: 300

✓ Resultado esperado: Apropiación comunitaria de los mensajes de equidad

✓ Indicadores:

✓ 1 memoria fotográfica y audiovisual del proceso

CUADRO RESUMEN – FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Actividad	Resultado esperado	Indicadores
Aplicación de diagnósticos participativos	Identificación de estereotipos y riesgos	1 informe sistematizado 100% IE cubiertas
Implementación de talleres pedagógicos diferenciados	Reflexión crítica fortalecida en NNA	24 talleres 80% asistencia promedio
Talleres de sensibilización a familias y cuidadores	Entornos protectores fortalecidos	6 talleres
Actividades lúdicas.	Apropiación comunitaria de mensajes de equidad	1 memoria audiovisual del proceso

3. FASE DE EVALUACIÓN

Tiempo: Mes 8

Objetivo principal: Evaluar los resultados, aprendizajes y desafíos del proyecto en relación con los objetivos planteados.

Actividades clave:

1. Aplicación de instrumentos de evaluación pre y post intervención a NNA y adultos

✓ Grupo beneficiado: Participantes de los talleres (niñas, niños, adolescentes y cuidadores)

✓ Resultado esperado: Identificación de cambios en conocimientos, actitudes y prácticas

✓ Indicadores:

✓ 2 herramientas aplicadas (pre y post)

✓ 1 análisis comparativo de resultados

2. Sistematización de experiencias y buenas prácticas

✓ Resultado esperado: Documento técnico que recoge lecciones aprendidas y recomendaciones

✓ Indicadores:

✓ 1 documento de sistematización

✓ 3 historias de vida destacadas

3. Encuentro de cierre

✓ Grupo beneficiado: Comunidad educativa, autoridades y familias

✓ Participantes estimados: 120

✓ Resultado esperado: Socialización y validación comunitaria de resultados del proyecto

✓ Indicadores:

✓ 1 evento de cierre

✓ 1 acta de devolución firmada

CUADRO RESUMEN – FASE DE EVALUACIÓN

Actividad	Resultado esperado	Indicadores
Aplicación de instrumentos pre y post	Identificación de cambios en saberes y actitudes	2 herramientas aplicadas 1 análisis comparativo
Sistematización de experiencias	Documento con aprendizajes y recomendaciones	1 documento técnico 3 historias de vida
Encuentro de cierre y devolución de resultados	Validación comunitaria de resultados	1 evento de cierre 1 acta firmada

4. FASE DE ANÁLISIS DE SOSTENIBILIDAD

Tiempo: Mes 9

Objetivo principal: Establecer estrategias para la continuidad, escalabilidad y sostenibilidad de las acciones del proyecto.

ACTIVIDADES CLAVE:

1. Fortalecimiento de redes de apoyo institucional, comunitarias y familiares

✓ Resultado esperado: Alianzas funcionales y comprometidas con la sostenibilidad

✓ Indicadores:

✓ 2 mesas de trabajo interinstitucionales

✓ 1 plan de sostenibilidad elaborado

2. Formulación de propuestas de continuidad para autoridades educativas y comunitarias

✓ Resultado esperado: Ruta de continuidad entregada a instituciones

✓ Indicadores:

✓ 1 documento de recomendaciones y acciones sostenibles

✓ 3 compromisos institucionales firmados

3. Entrega de insumos metodológicos y materiales a instituciones locales

✓ Resultado esperado: Transferencia de capacidades y herramientas

✓ Indicadores:

✓ 3 instituciones receptoras.

Cobertura Territorial:

El proyecto “Semillas de Equidad” se desarrollará en el municipio de Colón, Putumayo, abarcando tanto el área urbana como el área rural, en sectores priorizados con base en la conformación de territorios y microterritorios definidos por los Equipos Básicos en Salud (EBS) del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) municipal.

La selección de los territorios de intervención responde a criterios técnicos de priorización que permiten enfocar acciones en contextos con mayor vulnerabilidad social, institucional y cultural. Entre estos criterios se encuentran:

✓ Distribución de la población según SISBEN, con énfasis en núcleos familiares en situación de pobreza o vulnerabilidad multidimensional, especialmente aquellos donde viven niñas, niños y adolescentes.

✓ Análisis de situación en salud con enfoque de determinantes sociales, que evidencia factores de riesgo como violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, discriminación por motivos de género y desprotección de la niñez y adolescencia.

✓ Identificación de brechas en el acceso a servicios de salud, educación y protección, especialmente en zonas rurales y barrios periféricos con escasa presencia institucional y débil cobertura de programas intersectoriales.

Con base en estos criterios, se priorizan los siguientes sectores:

Zona urbana:

✓ Barrio Santo Tomás

✓ Barrio América

✓ Barrio Las Palmas

✓ Barrio Porvenir

✓ Barrio San Antonio

Zona rural:

✓ Corregimiento de San Pedro – Barrio La Capilla

✓ Corregimiento de San Pedro – Barrio Progreso

✓ Vereda Michoacán

✓ Vereda Playa El Carmelo

✓ Vereda La Esperanza

Esta cobertura busca garantizar un enfoque territorial equitativo, priorizando sectores con mayor necesidad de intervención y articulando esfuerzos interinstitucionales para lograr un impacto sostenible en los entornos donde se desarrollan niños, niñas y adolescentes del municipio.

MATRIZ DE INTERVENCIÓN POR TERRITORIO – PROYECTO “SEMILLAS DE EQUIDAD”

FASE DEL PROYECTO	ACTIVIDAD	ZONA URBANA (BARRIOS)	ZONA RURAL (CORREGIMIENTOS / VEREDAS)
FASE PRELIMINAR	Conformación del equipo técnico	Equipo base en casco urbano	Acompañamiento a terreno en zonas rurales priorizadas
	Revisión normativa y de políticas públicas	Con autoridades urbanas	Con líderes rurales y EBS
	Diseño y validación de herramientas de diagnóstico participativo	En instituciones educativas urbanas	En sedes rurales, con apoyo comunitario
	Socialización del proyecto con actores clave	Reuniones barriales en América, Porvenir, Santo Tomás	Encuentros comunitarios en San Pedro, Michoacán
	Caracterización y focalización de participantes por grupo etario	Niñas, niños y adolescentes en IE urbanas	NNA en sedes rurales y familias focalizadas
	Diseño metodológico y logístico de talleres	Piloto en barrios Santo Tomás y Las Palmas	Ajustes metodológicos con participación comunitaria en veredas
FASE DE IMPLEMENTACIÓN	Aplicación de diagnóstico participativo	En IE de barrios priorizados	En IE rurales y espacios comunitarios
	Talleres pedagógicos por grupo etario	En IE urbanas	En veredas y corregimientos
	Talleres con cuidadores, docentes y familias	Encuentros en sedes escolares y comunales urbanas	Encuentros en espacios comunitarios rurales
	Actividades lúdicas, culturales y artísticas	Muestra artística y mural comunitario en San Antonio y América	Actividades culturales en Playa El Carmelo y San Pedro
FASE DE EVALUACIÓN	Aplicación de instrumentos de evaluación pre y post	Evaluación en IE urbanas	Evaluación en IE rurales
	Sistematización de experiencias	Recolección en barrios Porvenir y Las Palmas	Relatos de experiencia en La Esperanza y Michoacán
	Encuentro de cierre y devolución de resultados	Evento municipal con participación barrial	Delegaciones rurales representadas
FASE DE SOSTENIBILIDAD	Fortalecimiento de redes institucionales y comunitarias	Red interinstitucional urbana con IE, comisaría, liderazgos comunitarios	Red rural con JAC, líderes, corregiduría y Comisaría Itinerante
	Formulación de hoja de ruta institucional para continuidad	Entregada a instituciones urbanas	Entregada a IE y actores rurales
	Entrega de kits metodológicos y materiales	1 IE receptoras (urbanas)	2 IE receptoras (rurales)

POBLACIÓN PARTICIPANTE:

El proyecto “Semillas de Equidad” beneficiará directamente a niñas, niños y adolescentes del municipio de Colón, Putumayo, La población priorizada abarca los grupos etarios entre los 3 y 17 años, pertenecientes a los niveles educativos de preescolar, básica primaria,

básica secundaria y media técnica, distribuidos en áreas urbanas y rurales. Esta población presenta una diversidad de características socioeconómicas, étnicas y culturales, que reflejan las dinámicas territoriales del municipio:

✓ Género: El proyecto trabajará con enfoque de equidad de género, garantizando la participación activa y equitativa de niñas, niños y adolescentes, con acciones específicas que promuevan la reflexión crítica sobre los roles de género desde la primera infancia hasta la adolescencia.

✓ Situación socioeconómica: De acuerdo con datos poblacionales y el análisis del SISBEN, gran parte de la comunidad educativa se encuentra en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, especialmente en zonas rurales, con barreras para el acceso efectivo a servicios de salud, protección y educación.

✓ Pertenencia étnica y cultural: La población beneficiaria incluye niñas y niños de comunidades campesinas y población indígena del pueblo Inga, quienes acceden al sistema educativo a través del Centro Etnoeducativo Rural Bilingüe Inga, el cual incorpora un enfoque intercultural y bilingüe. Esta diversidad cultural será considerada en el diseño de los contenidos pedagógicos del proyecto, promoviendo el reconocimiento y la valoración de las identidades locales.

✓ Cobertura educativa: Según la Dirección del Núcleo Educativo, el municipio cuenta con tres instituciones clave:

✓ Institución Educativa Sucre, con sedes urbanas y rurales, ofrece media técnica en agropecuaria y empresarial.

✓ Institución Educativa Rural Alberto León Rojas, con énfasis en educación ambiental.

✓ Centro Etnoeducativo Rural Bilingüe Inga, con enfoque etnoeducativo.

Entre los años 2020 y 2023, el total de matrícula en el municipio ha oscilado entre 873 y 840 estudiantes, con una ligera disminución progresiva, siendo el sector urbano el de mayor matrícula, aunque el rural representa una proporción significativa y constante. Esta tendencia reafirma la necesidad de estrategias de retención escolar, acceso equitativo y fortalecimiento de entornos protectores.

POBLACIÓN INDIRECTAMENTE BENEFICIARIA:

Además de los beneficiarios directos, el proyecto “Semillas de Equidad” impactará de forma indirecta a una amplia red de actores comunitarios e institucionales vinculados con los entornos de crianza, cuidado y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes del municipio de Colón, Putumayo.

Población indirectamente beneficiaria:

✓ Familias y cuidadores: Se espera un efecto multiplicador en al menos 35 familias, quienes participarán en espacios de diálogo y sensibilización comunitaria sobre temas de equidad de genero.

✓ Docentes y personal directivo de las IE: Se beneficiarán de los procesos formativos y estrategias pedagógicas que promuevan entornos escolares, sobre equidad de género. Se proyecta un alcance a aproximadamente 30 profesionales del sector educativo.

- ✓ Red interinstitucional local: Incluye actores de salud, protección, cultura, deporte, organizaciones sociales y juntas de acción comunal, quienes fortalecerán sus capacidades de trabajo articulado en los temas mencionados.

✓ Comunidad en general: A través de actividades se busca impactar a cerca de 500 personas del municipio, con mensajes que promuevan la transformación cultural, la corresponsabilidad social y el rechazo a todo tipo de discriminación o violencia.

Número de personas a cubrir con las actividades del proyecto (población directa)					
Niños Niñas y Adolescentes	Padres, madres y cuidadores	Entorno Educativo – Comunidad Educativa	Actores Institucionales	Comunidad, organizaciones de base, grupos deportivos, culturales	Total estimado
300	200	80	40	35	655
Estimación de la población indirecta que se beneficiaría del proyecto. *Aquella que puede participar de las acciones como espectadora, sin que necesariamente se espere algún tipo de cambio como resultado de su participación en el proyecto*					

POBLACIÓN INDIRECTA:

Además de las niñas, niños y adolescentes que participarán directamente en los espacios formativos y experienciales del proyecto “Semillas de Equidad”, se estima que un conjunto

significativo de personas se beneficiará de manera indirecta a través de procesos de socialización, actividades comunitarias abiertas, espacios de difusión y articulación interinstitucional. Esta población no es objeto de seguimiento ni evaluación individualizada, pero su cercanía con el proyecto les permitirá exponerse a sus mensajes, prácticas pedagógicas y reflexiones colectivas, generando un impacto secundario de valor transformador. El proyecto busca actuar como un catalizador social, donde cada acción directa provoque ondas expansivas que lleguen a otras capas de la sociedad. En ese marco, se proyecta que la población indirectamente beneficiaria estará conformada por: 1. Familias y cuidadores: Se espera que al menos 35 núcleos familiares participen en espacios comunitarios de diálogo, jornadas de sensibilización y actividades abiertas. Si bien no están vinculados formalmente al proceso pedagógico, serán receptores de mensajes claves sobre equidad de género, lo que puede motivar cambios espontáneos en sus prácticas cotidianas. Su participación contribuirá al fortalecimiento del entorno protector y corresponsable, especialmente en zonas rurales donde los roles tradicionales de género están más arraigados. 2. Docentes y directivos docentes: Un estimado de 30 profesionales de la educación, incluyendo docentes, coordinadores y rectores de las Instituciones Educativas vinculadas al proyecto, se beneficiará de manera indirecta. A través de encuentros pedagógicos, circulares institucionales, socialización de experiencias y distribución de materiales didácticos, accederán a herramientas conceptuales y metodológicas para fomentar entornos escolares más equitativos. Aunque no participen activamente en cada sesión del proyecto, estarán expuestos a nuevas formas de abordar la equidad de género desde su práctica educativa. 3. Red interinstitucional local: El proyecto también tendrá un alcance indirecto sobre actores institucionales de salud, protección, deporte, cultura, organizaciones sociales, juntas de acción comunal, líderes barriales y autoridades locales. Se estima que al menos 40 representantes de estas entidades serán impactados por medio de estrategias de articulación intersectorial, mesas técnicas, Esto permitirá fortalecer su rol como garantes de derechos y aliados estratégicos en la promoción de equidad de género. 4. Comunidad en general: Mediante la implementación de actividades de divulgación, campañas comunitarias, presentaciones artísticas, perifoneo y redes sociales, el proyecto llegará a un público amplio de al menos 500 personas del municipio. Este grupo incluye habitantes de zonas urbanas y rurales, jóvenes, adultos mayores, comerciantes, líderes comunitarios, entre otros. A través de su exposición al mensaje del proyecto, se buscará despertar conciencia crítica frente a los estereotipos de género, los ciclos de violencia normalizada y la necesidad de una transformación cultural sostenible. Total estimado de población indirectamente beneficiaria: 605 personas.

ENTORNOS PRIORIZADOS:

La intervención del proyecto “Semillas de Equidad” se estructura a partir del reconocimiento de los múltiples entornos en los que se desarrollan las niñas, niños y adolescentes del municipio de Colón, Putumayo. Cada uno de estos espacios influye profundamente en la construcción de identidad, el aprendizaje de roles de género y la reproducción (o transformación) de patrones culturales. A continuación, se describen los cuatro entornos priorizados, con sus respectivas justificaciones y dinámicas identificadas:

ENTORNO EDUCATIVO

¿Por qué se prioriza?

El entorno educativo es un espacio estratégico de socialización y construcción de ciudadanía desde edades tempranas. Se prioriza porque las instituciones educativas concentran gran parte de la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes, y representan un escenario ideal para incorporar herramientas pedagógicas que cuestionen estereotipos y promuevan relaciones igualitarias. Además, docentes y personal directivo son actores clave en la formación sobre temas relacionados a equidad de género.

¿Cómo se manifiesta la situación?

Actualmente, se evidencian prácticas escolares marcadas por sesgos de género: asignación diferenciada de roles en actividades, lenguaje excluyente, escasa presencia de referentes femeninos en contenidos académicos, y naturalización de conductas discriminatorias. Algunos casos de acoso escolar por razones de género no son visibilizados ni gestionados adecuadamente. A esto se suma la limitada formación del personal docente en enfoques de género e inclusión, lo que refuerza barreras estructurales dentro del aula.

ENTORNO INSTITUCIONAL

¿Por qué se prioriza?

El entorno institucional es determinante para garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia. Se prioriza porque las entidades del sector público y organizaciones de base tienen el deber de operar y actuar como referentes positivos en la transformación cultural. Además, su articulación permite fortalecer respuestas integrales, sostenibles y con mayor cobertura territorial.

¿Cómo se manifiesta la situación?

✓ Baja articulación entre instituciones para prevenir y atender casos de violencia.

✓ Ausencia de protocolos interinstitucionales efectivos con equidad de género.

✓ Desconocimiento de rutas de atención y derechos por parte de funcionarios.

✓ Intervenciones fragmentadas y reactivas, sin enfoque diferencial ni continuidad.

✓ Limitada oferta institucional de formación sobre temas de género y diversidad.

HOGAR:

ACTORES CLAVE:

✓ Madres, padres y cuidadores.

✓ Niñas, niños y adolescentes.

✓ Líderes comunitarios con influencia en la vida familiar.

FORMAS DE RELACIONAMIENTO A ABORDAR:

✓ Reproducción de roles de género tradicionales.

✓ Autoridad basada en castigo y obediencia sin diálogo.

✓ Falta de corresponsabilidad en la crianza.

✓ Limitación en la expresión emocional y afectiva.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN:

✓ Talleres con cuidadores sobre prácticas de crianza con equidad.

✓ Encuentros familiares para el diálogo intergeneracional.

✓ Distribución de materiales pedagógicos sobre género y crianza.

✓ Promoción de corresponsabilidad en tareas del hogar y cuidado.

TABLA DE ACTIVIDADES:

Actividad	Cantidad estimada	Población objetivo / Actores clave	Observaciones clave
Talleres vivenciales con cuidadores	1	Madres, padres y cuidadores	En diferentes zonas del municipio, con enfoque intercultural
Encuentros familiares comunitarios	1	Núcleos familiares	Espacios de participación activa con actividades lúdicas
Campaña visual de corresponsabilidad en la crianza	1	Comunidad general	Se usarán medios locales y redes sociales
Entrega de cartillas "Crianza con equidad"	200 ejemplares	Familias y cuidadores	Material adaptado al contexto rural y urbano del municipio

EDUCATIVO:

ACTORES CLAVE:

✓ Niñas, niños y adolescentes.

✓ Docentes y directivos escolares.

✓ Orientadores escolares.

FORMAS DE RELACIONAMIENTO A ABORDAR:

✓ Relaciones verticales y autoritarias en el aula.

✓ Falta de inclusión de la diversidad de género en contenidos.

✓ Casos de violencia simbólica y acoso entre pares.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN:

✓ Talleres pedagógicos con NNA sobre equidad y derechos.

✓ Formación docente en enfoque de género.

✓ Creación de semilleros estudiantiles por la equidad.

✓ Jornadas artísticas de expresión y reflexión.

TABLA DE ACTIVIDADES:

Actividad	Cantidad estimada	Población objetivo / Actores clave	Observaciones clave
Talleres lúdico-formativos para NNA	24 (3 por zona)	Niñas, niños y adolescentes	Divididos por grupos etarios: primaria y secundaria
Formación docente en equidad y enfoque diferencial	1	Docentes y directivos	Coordinado con Secretaría de Educación y PEI
Creación de semilleros estudiantiles por IE	1	Estudiantes líderes por IE	Se promueve la permanencia en procesos de liderazgo escolar
Actividades artísticas por la equidad	1	Comunidad educativa	Presentaciones públicas con enfoque sensibilizador

ACTORES CLAVE:

✓ Equipos de salud, cultura, deporte, protección, justicia.

✓ Alcaldía, comisaría, defensoría, personerías, juntas comunales.

FORMAS DE RELACIONAMIENTO A ABORDAR:

✓ Intervención fragmentada y sin continuidad.

✓ Falta de articulación entre sectores.

✓ Escasa implementación de rutas con enfoque de género.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN:

✓ Talleres de formación interinstitucional.

✓ Diseño conjunto de rutas de articulación y respuesta.

✓ Mesas de trabajo multisectoriales.

✓ Diagnóstico de capacidades y vacíos institucionales.

TABLA DE ACTIVIDADES:

Actividad	Cantidad estimada	Población objetivo / Actores clave	Observaciones clave
Talleres de fortalecimiento institucional	2	Funcionarios públicos y líderes	Se prioriza enfoque territorial y diferencial
Mesas de articulación institucional y comunitaria	1	Red interinstitucional local	Acompañamiento técnico continuo
Ruta de articulación para atención de casos de violencia	1 documento	Comisaría, ICBF, Salud, Educación	Documento de circulación interna entre instituciones aliadas
Diagnóstico institucional participativo	1 proceso	Actores institucionales locales	Identificación de brechas y oportunidades

COMUNITARIO:

ACTORES CLAVE:

✓ Organizaciones culturales, deportivas y de base.

✓ Juntas de Acción Comunal.

✓ Población en general (niñas, niños, adolescentes, jóvenes).

FORMAS DE RELACIONAMIENTO A ABORDAR:

✓ Reproducción de normas sociales sexistas.

✓ Invisibilización de los aportes de mujeres y diversidades.

✓ Poca participación de la comunidad en procesos de equidad.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN:

✓ Activaciones comunitarias por la equidad.

✓ Apoyo a iniciativas artísticas y culturales con enfoque de género.

✓ Alianzas con grupos deportivos y juveniles.

✓ Estrategia de comunicación comunitaria con mensajes transformadores.

Actividad	Cantidad estimada	Población objetivo / Actores clave	Observaciones clave
Jornadas comunitarias por la equidad de género	3 (1 por zona)	Comunidad general	En plazas, barrios y sedes comunales
Apoyo a grupos juveniles/artísticos con enfoque de género	1 proceso	Organizaciones de base	Financiamiento y acompañamiento técnico-cultural
Estrategia de comunicación comunitaria	1 campaña	Población general	Incluye medios radiales, perifoneo, redes sociales y piezas gráficas
Concurso comunitario "Transformando estereotipos"	1 evento	Niñez y juventud comunitaria	Incentiva la creación artística con enfoque en equidad

FASES DEL PROCESO

<table>
<tr><td rowspan="4">Fase preliminar</td><td>Nombre de la actividad: Conformación del equipo de trabajo</td><td>Número de subactividades a realizar: 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de subactividades:
1. Selección de profesionales con formación y experiencia en enfoque de género, trabajo comunitario y educación.
2. Reuniones de inducción y alineación conceptual del equipo frente a objetivos, enfoque y estrategia del proyecto.
3. Asignación de roles y responsabilidades, así como planificación operativa de los primeros tres meses.

Objetivos vinculados: Todos los objetivos (estructura base del equipo para ejecución integral</td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad:
Diagnóstico representaciones sociales</td><td>Número de subactividades a realizar: 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de subactividades:
1. Realización de talleres a NNA, familias y docentes sobre roles, estereotipos y violencias normalizadas.
2. Realización de grupos focales con niñas, niños y adolescentes en distintas veredas y sedes escolares.
3. Entrevistas a actores institucionales clave sobre percepciones y prácticas frente a la equidad de género.
4. Análisis y socialización de hallazgos como base para el diseño pedagógico.

Objetivos vinculados:
✓ Objetivo 1: Cuestionar estereotipos y roles.
✓ Objetivo 3: Sensibilizar familias, docentes y cuidadores.
✓ Objetivo 4: Identificar barreras en los entornos de crianza y educación.</td></tr>
</table>

Fase de implementación	**Nombre de la actividad:** **Desarrollo de procesos pedagógicos con NNA**	**Número de subactividades a realizar:5**
	Descripción de subactividades: 1. Diseño de módulos temáticos sobre La Dignidad Humana y los DDHH como base para la transformación de inequidades de género, Representaciones de género interiorizadas en niñas y niños y su efecto en límites, expectativas y trayectorias, Autoeficacia para actuar por fuera de los roles de género aprendidos, Desarrollo de la autonomía progresiva, toma de decisiones y ejercicio de derechos en niñas y adolescentes, Capacidad de agencia de niñas y adolescentes para transformar sus contextos	

	2. Implementación de talleres diferenciados por grupos etarios (7-10 / 11-14 / 15-17 años). 3. Actividades creativas: murales, juegos cooperativos, carteleras, sociodramas. 4. Jornadas de diálogo y reflexión con padres, docentes y estudiantes, para la detección y reflexión crítica y o transformación de los estereotipos. 5. Campaña interna en IE con mensajes construidos por los mismos estudiantes, Objetivos vinculados: ✓ Objetivo 1: Cuestionar estereotipos. ✓ Objetivo 2: Fomentar expresiones culturales no sexistas. ✓ Objetivo 6: Visibilizar prácticas de equidad.	
	Nombre de la actividad: **Fortalecimiento de redes comunitarias e institucionales.**	**Número de subactividades a realizar: 4**
	Descripción de subactividades: 1. Mapeo de actores clave e instituciones aliadas. 2. Talleres lúdicos formativos para personal de salud, cultura, protección y deporte sobre enfoque de género. 3. Actividades comunitarias que involucren a redes barriales y JAC. Objetivos vinculados: ✓ Objetivo 4: Fortalecer entornos protectores. ✓ Objetivo 5: Fortalecer capacidades institucionales. ✓ Objetivo 6: Reconocer y visibilizar actores del cambio.	

<table>
<tr><td rowspan="4">Fase de evaluación</td><td>Nombre de la actividad:
Evaluación participativa del proceso</td><td>Número de subactividades a realizar:
3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de subactividades:
1. Implementación de ejercicios participativos de autoevaluación y reflexión colectiva con niñas, niños, adolescentes, cuidadores y docentes, antes y después de las intervenciones, para identificar transformaciones en percepciones, actitudes y aprendizajes en torno a la equidad de género.
2. Grupo de evaluación con representantes de cada entorno priorizado para valoración cualitativa del proceso.
3. Elaboración de informes evaluativos con recomendaciones para ajustes.

Objetivo 1 al 6: permite medir avances en todos los ejes.</td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad:
Sistematización y análisis de resultados</td><td>Número de subactividades a realizar:
3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de subactividades:
1. Recolección de evidencias y lecciones aprendidas (fotos, testimonios, actas, productos).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">2. Elaboración de documento de sistematización con enfoque participativo.

3. Socialización de hallazgos con comunidad y tomadores de decisión.

Todos los objetivos: garantiza retroalimentación integral del proyecto.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Fase de análisis de sostenibilidad</td><td>Nombre de la actividad:
Definición de estrategias para la continuidad local</td><td>Número de subactividades a realizar: 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de subactividades:
1. Fortalecimiento de redes de apoyo institucional, comunitarias y familiares.
2. Formulación de propuestas de continuidad para autoridades educativas y comunitarias
3. Entrega de insumos metodológicos y materiales a instituciones locales
Objetivos vinculados:
✓ Objetivo 4: Sostener entornos protectores.
✓ Objetivo 5: Sostener capacidades locales.</td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad:
Fortalecimiento de redes de apoyo y seguimiento</td><td>Número de subactividades a realizar:3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción de subactividades:
1. Consolidación de grupos de seguimiento con NNA líderes, docentes y comunidad.

Objetivo 4, 5 y 6: mantener tejidos protectores y transformadores.</td></tr>
</table>

Coordinación sectorial e intersectorial y participación de las comunidades. *Enuncie con qué instituciones u organizaciones sociales o comunitarias va a coordinar la ejecución del proyecto.*		
Actor	*Naturaleza*	*Articulación*
Secretaría de Educación Municipal	*Sectorial (Educación)*	*Apoyo técnico y político para implementación en instituciones educativas; seguimiento y articulación pedagógica.*
Instituciones Educativas urbanas y rurales	*Sectorial (Educación)*	*Espacio de ejecución de talleres, actividades con NNA; participación de docentes, orientadores y directivos.*
Secretaría de Salud Municipal (SSM)	*Sectorial (Salud)*	*Acompañamiento técnico en salud mental, enfoque de curso de vida, promoción de prácticas protectoras.*

ESE local / Puestos de salud rurales	*Sectorial (Salud)*	*Promoción, prevención, acompañamiento psicosocial y canalización de casos detectados durante la intervención.*
Comisaría de Familia	*Sectorial (Protección / Justicia)*	*Activación y fortalecimiento de rutas; acompañamiento de casos de violencia; formación en derechos y género.*
ICBF – Modalidades comunitarias e institucionales	*Sectorial (Protección)*	*Participación en procesos formativos y articulación con programas de atención a infancia, adolescencia y familia.*
Policía de Infancia y Adolescencia	*Sectorial (Seguridad / Protección)*	*Apoyo en acciones de prevención; presencia institucional en jornadas comunitarias; activación de alertas.*
Secretaría de Gobierno / Enlace de Género	*Sectorial (Administrativo)*	*Coordinación política, apoyo institucional, inclusión del proyecto en agendas locales y sostenibilidad.*
Personería Municipal	*Sectorial (Control y Garantía de Derechos)*	*Seguimiento y veeduría a compromisos; promoción de derechos; canal institucional para denuncias o alertas.*
Juntas de Acción Comunal (JAC)	*Comunitario*	*Apoyo logístico y territorial; facilitación de convocatorias; participación en diseño del plan de sostenibilidad comunitaria.*
Organizaciones de mujeres, colectivos juveniles	*Comunitario / Social*	*Co-creación de mensajes, apoyo en acciones de comunicación y liderazgo en transformación cultural local.*
Cuidadores, líderes barriales y promotores de salud	*Comunitario / Natural*	*Agentes de cambio; fortalecimiento de capacidades; acompañamiento a procesos familiares y comunitarios.*
Red local de protección / Comité de infancia municipal	*Intersectorial*	*Espacio de articulación y seguimiento técnico; coordinación de esfuerzos institucionales para la garantía de derechos de NNA.*

Productos del proyecto *Describa los productos esperados teniendo en cuenta los planteados en los lineamientos técnicos. Ajústelo a las características propias de su proyecto.*		
1.Fase Preliminar	Conformación del equipo de trabajo	Acta de conformación del equipo técnico con perfiles y funciones definidas. Documento metodológico de planificación general del proyecto. Cronograma detallado con responsabilidades asignadas por fase.
	Ampliación del problema desde los datos	Informe de análisis documental y territorial sobre la situación de género en el municipio. Sistematización de datos secundarios (salud, educación, protección) relacionados con brechas e inequidades.
	Socialización del proyecto y elaboración del mapeo de actores	Registro de jornadas de socialización con comunidad, IE y entidades aliadas. Mapa de actores institucionales y comunitarios con rutas de articulación propuestas.
	Diseño del instrumento de caracterización y diagnóstico	Conjunto de instrumentos aplicados (guías para grupos focales, entrevistas semiestructuradas). Validación metodológica de instrumentos con actores clave. Cronograma de aplicación y sistematización de datos de base.
2.Fase de implementación	Desarrollo de la caracterización y proceso diagnóstico	Informe de diagnóstico sobre representaciones sociales, prácticas cotidianas y barreras culturales que

		obstaculizan la equidad de género en niñas, niños, adolescentes y sus entornos. Matriz de análisis diferenciada por entorno (hogar, educativo, comunitario, institucional). Sistematización de voces y experiencias de NNA y cuidadores.
	Desarrollo de las acciones de intervención	Registro de talleres pedagógicos con NNA (materiales, asistencia, evidencias gráficas). Informes de jornadas de formación con cuidadores, docentes y actores institucionales. Productos comunicativos elaborados por los NNA (murales, afiches, mensajes radiales). Registro audiovisual de actividades comunitarias y movilizaciones culturales.
	Monitoreo del proyecto	Fichas de seguimiento mensual a procesos pedagógicos y acciones comunitarias. Cuadro de avances por objetivos e indicadores. Informes de retroalimentación interna con el equipo de trabajo.
	Fortalecer acciones intersectoriales	Actas de reuniones con instituciones y redes locales. Plan de acción intersectorial para la prevención de violencias y promoción de igualdad. Protocolos o acuerdos construidos en mesas comunitarias.

3. Fase de evaluación	Evaluación del proyecto	Informe final de evaluación con enfoque participativo (comparación antes-después, logros, retos). Indicadores alcanzados por cada objetivo del proyecto. Percepción de cambios en cada entorno (hogar, IE, comunidad).
	Evaluación de los aprendizajes de la población	Se recopilarán los resultados de ejercicios participativos de autoevaluación y espacios de reflexión colectiva de cierre, dirigidos a niñas, niños, adolescentes, cuidadores y docentes. Se sistematizarán los aprendizajes significativos, así como las transformaciones observadas en actitudes, conocimientos y prácticas relacionadas con la equidad de género. Las herramientas de evaluación se ajustarán según el grupo etario y el contexto, priorizando metodologías accesibles, inclusivas y participativas.
	Monitoreo de acciones del proyecto	Matriz consolidada de monitoreo con alertas, ajustes y logros por fase. Informe de seguimiento del cumplimiento de metas por componente.
4. Fase de análisis de potencialidades y posibilidades de sostenibilidad	Retomar resultados de las evaluaciones	Documento de análisis cruzado entre diagnóstico inicial y evaluación final. Identificación de buenas prácticas, aprendizajes clave y factores de éxito.
	Diseño de plan de acción con las estrategias de sostenibilidad	Documento técnico con estrategias de sostenibilidad institucional, escolar y comunitaria. Propuesta de incorporación del enfoque de género en PEI, planes de acción comunitarios y políticas locales. Ruta de seguimiento post-proyecto desde redes de apoyo formadas.

2.2. Costo Estimado de la implementacion del proyecto					
Rubro					Aportes MSPS
2.2.1. Rubro	DESCRIPCIÓN	NRO.	TIEMPO EN MESES	Valores Unitarios	
TALENTO HUMANO	Coordinador/a general del proyecto	1	9 MESES	$3.600.000	$32.400.000
	Profesional psicosocial (psicología)	1	9 MESES	$3.000.000	$27.000.000
	Facilitador/a comunitario (multiplicador en veredas)	2	6 MESES	$2.040.000	$24.480.000
	Sistematizador y evaluador (tiempo parcial)	1	6 MESES	$1.700.000	$10.200.000
	Trabajador/a social (atención familiar y comunitaria)	1	9 MESES	$3.000.000	$27.000.000
					$121.080.000
2.2.2. Gastos					
DESPLAZAMIENTOS	Transporte veredal y urbano mensual	1	5 MESES	$1.000.000	$5.000.000
SUBTOTAL					$5.000.000

1. Nombre del Proyecto:					
COMPLEMENTARIA/LOGISTICA	BISTURÍ plástico con bloqueo manual de cuchilla, cortante de cuerpo ergonómico. Cuchilla de acero alto carbono templado y revestido retráctil por simple presión, con hoja de 18 mm.	15	5	$0	$ -
	PAPEL BOND de color blanco de material ecológico en presentación pliego de 70 * 100 cm de uso multipropósito.	50	5	$1.295	$ 64.750,00
	COSEDORA con diseño ergonómico moderno, base totalmente acolchada de goma, estructura de metal, cuenta con un cargador de grapas de fácil alimentación, grapa hasta 20 hojas, medidas: 18 cms x 7 cms x 4.4 cms, peso: 305 gr	6	5	$19.972	$ 119.832,00
	RESALTADOR punta de 2-5mm, color verde neón, de cuerpo traslucido y redondo, tapa y tapón del color de la tinta, punta cincel indeformable para resaltar y subrayar.	40	5	$2.806	$ 112.240,00
	RESMA DE PAPEL: de 500 hojas, carta, 75 g/m2, 216 × 279 mm, alta blancura, papel alcalino, para impresoras láser, fax y fotocopiadoras.	1	5	$269.339	$ 269.339,00
	PINCEL redondo número 24 con mango en madera con virola en aluminio y punta de cerdas naturales rubias, para bordear y rellenar.	35	5	$10.795	$ 377.825,00
	Alimentos preparados (almuerzo): menú sugerido: - Entrada caliente: Sopa de avena o de cereales por 250 cc - Plato principal: carne de res sudada o pollo sudado en salsa casera de tomate de mesa y cebolla por 380 gr, arroz blanco por 150 gr, papa cocida por 100 gr, ensalada dulce de lechuga y piña calada por 80 gr.	375	5	$16.194	$ 5.625.000,00
	Alimentos preparados (refrigerio): menú sugerido: - Bebida caliente: chocolate en leche por 250 ml - Acompañamiento sólido: dos (02) hojaldras de harina fritas de 260 gr cada una.	375	5	$8.636	$ 3.000.000,00
SUBTOTAL COSTOS DIRECTOS DE OPERACIÓN					
COSTOS INDIRECTOS DE OPERACIÓN					$10.392.176
OTROS COSTOS					
TOTAL					$136.472.176



Nombre o Razón Social del Proponente: ASOCIACION CONVIVIR
Nit: 900100460-9
Nombre del Representante Legal: LUIS ANDRÉS CABRERA MELO
C.C. No. 18195359
Dirección: CARRERA 11 NRO. 1-91
Teléfonos: 3209015729
Correo Electrónico: asconvivir2006@gmail.com